

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Дидактические игры**  
**по социально-нравственному воспитанию**  
для детей старшего дошкольного возраста



Подготовила: Косых Екатерина Витальевна

## «НАУЧИ ПОСЛУШАНИЮ»

*Цель:* развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

*Ход игры:* игра проводится с 2 - 10 детьми.

Воспитатель предлагает детям краткий рассказ:

Ваши родные и близкие любят вас, помогают вам, заботятся о вас. А где и когда вы встречаетесь с незнакомыми взрослыми людьми?

Взрослые люди бывают разные, и намерения у них не всегда добрые. В передаче «Жди меня» вы видели, как люди показывали фотографии своих пропавших детей. Но ведь ребёнок не мог пропасть сам по себе. Скорее всего, он доверился чужим взрослым, а они его похитили. Чтобы совершить что-то плохое, злой человек прикидывается добрым: улыбается, угощает конфетами, гладит по голове.

Конечно, в мире больше добрых людей, чем плохих, злых. Но надо быть осторожными, внимательными, уйти от знакомого человека. Вы вырастаете, станете сильнее, мудрее, и никто из плохих людей не будет вам страшен. А пока ваши близкие – ваши защитники.

А сейчас вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию.

Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде:

1. «Красная Шапочка»;
2. «Волк и семеро козлят»;
3. «Заячья избушка»;
4. «Жихарка»;
5. «Буратино»;
6. «Гуси-лебеди»;
7. «Три поросёнка»;
8. «Буратино»;
9. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
10. «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен поступить правильно. Ребёнок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

## «НУЖНО – НЕЛЬЗЯ»

*Цель:* уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

*Ход игры:* игра проводится с 2 - 10 детьми.

Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома).

Воспитатель спрашивает, что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши, что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации).

За правильный ответ участник получает фишку. Победитель зарабатывает большее количество фишек.

Другой вариант: дети делятся на две команды: первая «НУЖНО» и вторая «НЕЛЬЗЯ».

### **«ОБЪЯСНИ, ЗАЧЕМ?»**

*Цель:* упражнять детей в правильном подборе слов, учить понимать причинно – следственные связи между явлениями; закрепить умение строить сложноподчинённые предложения, развивать связную речь; развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

*Ход игры:*

Игра проводится с 1 - 4 детьми.

Воспитатель предлагает детям правила игры:

- Я скажу вам несколько слов предложения, а вы должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение.

Например: «Я надела тёплую шубу, чтобы...».

Дети дополняют:

- чтобы было тепло.
- чтобы пойти гулять.
- чтобы не замёрзнуть.

Воспитатель подготавливает заранее ряд предложений по необходимой теме «Поведение в транспорте, магазине, на улице, в аптеке, в парке...»; по закрепляемой ситуации, например, «Дети, делают зарядку, чтобы...», «Сын помогает маме нести сумку, чтобы...», «Мальчик вытер подошву обуви о коврик, чтобы...».

За правильный ответ участник получает фишку. Победитель зарабатывает большее количество фишек.

### **«КАК МОЖНО?»**

*Цель:* упражнять детей в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь; развивать у детей умение избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, культуру поведения в общественных местах.

*Ход игры:*

Игра проводится с 1 - 4 детьми.

Воспитатель предлагает детям правила игры: мы будем играть с вами в игру в которой я буду спрашивать, а вы отвечать. Кто больше вспомнит слов, тот и выиграет, получит фишку за каждое точное и правильное слово.

1. Как можно играть? (Весело, интересно, скучно, дружно, увлечённо, с приключениями).
2. Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько, долго) .
3. Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро, медленно, тщательно, старательно).
4. Как можно пахнуть? (Приятно, аппетитно, вкусно, прекрасно, восхитительно, изумительно, превосходно, замечательно, нежно, противно, резко, неприятно, ароматно).
5. Как можно быть одетым? (Аккуратно, модно, красиво, небрежно, бедно, богато, стильно, по сезону, по погоде, плохо, хорошо, тепло, легко).
6. Как можно смотреть? (Ласково, заботливо, участливо, внимательно, зло, невнимательно, рассеянно, весело, грустно, грозно, гневно, хитро).

### **«ОБЪЯТИЯ»**

*Цель:* научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя групповой сплоченности.

*Ход игры:*

Педагог предлагает детям встать в большой круг. Затем просит детей постараться выразить свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. И начинает с легкого маленького объятия, далее дети продолжают обнимать друг друга по кругу, с каждым разом, если не возражает сосед, усиливая объятие.

После игры задаются вопросы:

1. Понравилась ли вам игра?
2. Почему хорошо обнимать других детей?
3. Приятно вам, когда вас обнимают?
4. Часто ли вас обнимают?

#### **«ПРОФЕССОР»**

*Цель:* развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

*Ход игры:*

Каждому ребенку по очереди предлагается надеть специальную «профессорскую» шапочку. Педагог спрашивает «профессора»: «Как ты поступишь в ситуации, если:

1. Нечаянно обидел своего друга...
2. С тобой никто не хочет дружить...
3. Твоего друга обидели...
4. Твой друг заплакал и грустит...
5. Твоего друга воспитатель похвалила на занятии, а тебя нет...
6. У твоего друга что-то не получается...
7. Твой друг знает больше чем ты...
8. Твой друг нарушил правила поведения в группе...»

#### **«ПИРАМИДА ЛЮБВИ»**

*Цель:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

*Ход игры:* дети сидят в кругу.

Педагог говорит: «Каждый из нас что-то и кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свою работу. Расскажите и вы кого и что вы любите. (Рассказы детей.) А теперь давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида высокая - потому что мы любимы и любим сами».